

«Согласовано»

на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от «31» августа 2018г

Лещин

\Т.Н.Лепихова\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 5-9 классов

МОУ «СОШ №5 г. Пугачева Саратовской области»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Ладыженской в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Реализация рабочей учебной программы по русскому языку для учащихся 5-9 классов направлена на:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Рабочая программа по русскому языку способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1. Планируемые результаты учебного предмета

5 класс

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

- (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) стремление обогащать свой словарный запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 3) умение оценить собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей;

Регулятивные:

- 1) определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- 2) организация своего рабочего места под руководством учителя;
- 3) определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- 1) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- 6) формулирование ответов на вопросы учителя.
- 7) нахождение нужной информации в учебнике.
- 8) подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 3) осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- 4) участвовать в работе пары, группы; учиться отвечать за свои результаты и результаты команды.

Метапредметные:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 5) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 6) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 7) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь; речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, многоаспектного анализа текста (с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка и др.)

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;

- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

По пунктуации.

- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности;
- писать рассказы на предложенные сюжеты на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

8 класс

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.

9 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык – важнейшее средство общения. Лингвистика как наука о языке. Разделы науки о языке, изучаемые в 5 классе. Функциональные разновидности языка. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.

Части слова. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слов. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. *Имя существительное* как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Употребление строчной и прописной букв. Род как постоянный признак существительного. *Имя прилагательное* как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. *Глагол* как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение глаголов. Местоимение. Наречие.

Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Фонетика. Орфоэпия Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з, сна конце приставок. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных о и а в корнях – лаг-, -лож-, рос-, раст, -ращ-. Буквы е и о после шипящих. Буквы ы-и после ц. Варианты морфем.

Морфология. Орфография. Культура речи. Морфология как раздел грамматики.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Правильное употребление глаголов в речи. Правописание гласных е и и в корнях бер-бир, дер-дир, стел-стил. Правописание не с глаголами.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

6 класс

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне–*кас-кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар-гор-*.

Буквы

а и *о* в корне–*зар зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе–*ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена

существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *и* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные

глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Составление диалогов.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двосоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению).

Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

9 класс

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Язык и общение	3 ч.	<p>Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка. Знать основные особенности устной и письменной речи. Разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. Различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи. Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать</p>	<p>Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности Анализировать себя как слушателя Стремление к речевому совершенствованию Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; оценивать результаты выполненного задания; самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; находить информацию (текстовую, графическую,</p>	

			<p>принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию</p>	<p>изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы</p>	
2.	Вспоминаем , повторяем, изучаем.	26 ч.	Знать о соотношении произношения и правописания;	Стремление к речевому совершенствованию	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	

			<p>пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и</p>	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста</p>	<p>соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне(изменением формы слова и подбором однокоренных слов);различать</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>одинаково произносимые слова с разным написанием Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне(изменением формы слова и подбором однокоренных слов);различать одинаково произносимые слова с разным написанием Знать способы проверки</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или сонорные л, м, н, р); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми согласными и гласными в корне</p> <p>Знать способ проверки произносимых согласных в корне</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний;</p> <p>пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне; выбирать заголовки к тексту из ряда предложенных</p> <p>Правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения;</p> <p>графически обозначать условия выбора правильных написаний;</p> <p>составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему</p> <p>определять условия выбора орфограмм, различать разные виды орфограмм-букв ь и ъ, графически обозначать опознавательный признак и условия</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>выбора этих орфограмм либо их отсутствие</p> <p>Усвоить понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать что предлог – слово, приставка – часть слова. Знать о написании через дефис предлогов из-под, из-за; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст</p> <p>Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Ознакомление с наречием как неизменяемой частью речи. Знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. Уметь определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия. Уметь определять морфологические</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста</p> <p>Знать</p> <p>опознавательный признак орфограммы ь: (ца) на конце глагола; способ определения написания –тся и –ться.</p> <p>Уметь находить орфограмму в –тся или –ться; правильно писать –тся или –ться.</p> <p>Знание о теме текста (широкие и узкие темы высказывания, микро темы).</p> <p>Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>части текста (микротемы); анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему</p> <p>Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; выделять личные окончания глаголов; писать е или и в личных окончаниях глаголов уметь писать раздельно не с глаголами</p> <p>Знать на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки имени существительного (род, число, падеж, (типы склонения).знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении е и и в безударных</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>окончаниях существительных в единственном числе. ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять ь после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание е и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний Знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении имени прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными. Знать способ определения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу). Уметь изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу. Уметь пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Знать структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображённого на жанровой картине в устной или письменной форме Знать о личных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов.</p> <p>Уметь находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки</p> <p>Знать о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста.</p> <p>Уметь определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>основная мысль; уметь редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; уметь писать сочинение повествовательного характера на заданную тему Уметь разбирать слово как часть речи и выполнять морфемный разбор слов.</p>			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	32 ч.	<p>Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания. Уметь связывать слова в предложении по смыслу; уметь правильно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; уметь разграничивать</p>	<p>Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную</p>	

			<p>знаки препинания по их функции. Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; уметь использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное» и «прилагательное + существительное»; уметь составлять словосочетания по образцу; уметь выделять словосочетания из предложений.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию Положительная мотивация учебной деятельности Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявлять познавательный интерес к новым знаниям Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе Умение отстаивать свое мнение Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе Интерес к пересказу исходного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств</p>	<p>информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Различать грамматическую основу и словосочетание; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний</p> <p>Знать порядок разбора словосочетания.</p> <p>Уметь разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста</p> <p>Знать основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения).</p> <p>Усвоение понятия «опознавательный признак» для определения границ предложения и постановки знаков завершения</p>	<p>для пересказа исходного текста в письменной форме</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа (работа с текстом «Волшебный мир русской сказки»)</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Умение отстаивать свое мнение</p> <p>Интерес к созданию собственных текстов;</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>(интонация конца). Знать знаки завершения. Понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего. Уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами. Знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); особенности интонации</p>	<p>стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>повествовательных. Побудительных, вопросительных предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений. Уметь распознавать виды предложений по интонации» правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить Знать о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе). Уметь распознавать широкую и узкую тему сочинения; уметь определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку Знать, что составляет</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным.</p> <p>Местоимение, сочетанием слов</p> <p>Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого.</p> <p>Уметь находить в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации; писать мини-сочинение(описание) по заданным ситуациям с помощью сказуемых; писать изложение по исходному тексту - повествованию</p> <p>Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительным в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции.</p> <p>Уметь по</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему</p> <p>Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены</p> <p>словах типа что, конечно.</p> <p>Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова.</p> <p>знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости; называть пары по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование.</p> <p>Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст.</p>			
4.	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика, Орфография . Культура речи.</p>	19ч.	<p>Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p> <p>Умение отстаивать свое мнение</p> <p>Интерес к изучению языка;</p> <p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p> <p>Интерес к изучению языка;</p>	<p>Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Регулятивные:</p>	

		<p>(оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.</p> <p>Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии; знать русский алфавит и его назначение. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме</p>	<p>осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу,</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв. Знать понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разных стилях. Знать о роли ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать</p>		<p>повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>слова с ь для обозначения мягкости согласного, с ь в неопределенной форме глагола, с разделительным ь.</p> <p>Знать о звуковом значении букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях.</p> <p>Уметь различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих.</p> <p>Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях.</p> <p>Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>произносительные и орфографические ошибки</p> <p>Знать порядок фонетического разбора слова.</p> <p>Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.</p>			
5.	Лексика. Культура речи.	13ч.	<p>Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова».</p> <p>Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы</p> <p>разграничивать</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя</p> <p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	

		<p>лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова.</p> <p>Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях.</p> <p>Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.</p> <p>Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о</p>			
--	--	---	--	--	--

			роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).			
6.	Морфемика. Орфография . Культура речи.	23ч	Знать определение корня слова ; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной и той же части речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам Знать о рассуждении	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Умение соотносить цели и результат Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные:	

		<p>как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру текста при создании текста-повествования. Уметь создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова</p>		<p>владеть диалоговой формой речи. Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов корне –раст- - рос-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.</p>		действий	
7.	Морфология Орфография Культура речи.	52ч.	<p>Знать предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение; 3 группы частей речи; знать о месте причастия,</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности Положительная мотивация учебной деятельности Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с</p>	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой</p>	

			<p>деепричастия и категории состояния в системе частей речи. Уметь распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.</p>	<p>автором текста Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>другого человека. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения; строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	
7.1	Имя существительное.	19 ч	<p>Знать предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение; 3 группы частей речи; знать о месте причастия, деепричастия и категории состояния</p>	<p>Появление желания умело пользоваться языком. Положительная мотивация учебной деятельности Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Соотносить «что я хочу»</p>	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	

		<p>в системе частей речи. Уметь распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.</p> <p>Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать</p>	<p>(цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий</p> <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Регулятивные: уметь ориентироваться</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных.</p> <p>Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.</p> <p>Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные.</p>		<p>на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т.п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные» правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т.п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний.</p> <p>Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять</p>			
--	--	--	--	--	--

			род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени сжатый текст			
7.2.	Имя прилагательное.	12ч.	<p>Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи.</p> <p>Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p> <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Умение соотносить цели и результат</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>•Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p> <p>•Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление</p>	

		<p>Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв о-е в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой</p>		<p>плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов. Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи;</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний. Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы</p>		<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>прилагательных и определять их синтаксическую роль;</p> <p>уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий;</p> <p>графически обозначать условия выбора правильного написания.</p> <p>Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.</p>			
7.3.	Глагол	21ч.	<p>Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения;</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	

		<p>уметь определять морфологические признаки глагола</p> <p>Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора</p> <p>Знать правило написания не с глаголами ;знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей не.</p> <p>правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не.</p> <p>Знать о рассказе как об одном из видов повествования; о композиции рассказа; о главном в рассказе.</p> <p>Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам</p> <p>Знать, что неопределенная</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Овладение учебными действиями и умение</p>	<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>форма глагола – это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления ь после ч в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме ь после ч; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о</p>	<p>использовать знания для решения познавательных и практических задач. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Положительная мотивация учебной деятельности Умение соотносить цели и результат Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>неопределенной форме глагола в форме научного описания.</p> <p>Знать условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; знать о произношении (ца) на месте –тся и –ться.</p> <p>Уметь правильно произносить глаголы на –тся и –ться; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать –тся или-ться в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на –тся и –ться.</p> <p>Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>несовершенного вида.</p> <p>Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.</p> <p>Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв е-и в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.</p> <p>Уметь правильно писать слова с чередованием е-и в корнях; графически обозначать условия</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять времена глаголов. Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом –л- в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла). Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>суффиксом –л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла).</p> <p>Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.) Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени в речи. Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь определять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.</p> <p>Знать порядок морфологического разбора глагола.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.</p> <p>Знать правило употребления ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>обозначать условия выбора правильного написания</p> <p>Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.</p> <p>Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого</p>			
8.	Повторение и систематическое изучение.	9 ч.	<p>Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом;</p> <p>систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.</p> <p>Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p> <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Умение соотносить цели и результат</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Мотивация достижения и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением</p>	

			<p>русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p>	<p>готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>существенных и несущественных признаков; осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Тематическое планирование в 6 классе

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты			Примечания
			предметные	личностные	метапредметные	
1	Язык. Речь. Общение	3	<p>*Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p>*Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации</p> <p>*Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>*Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p> <p>*Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира;</p> <p>*Формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p> <p>*Формирование навыков конструирования текста рассуждения</p>	<p>*Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>*Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	

					<p>компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p> <p>*Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	
2.	Повторение изученного в 5 классе	9	<p>*Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова; освоение навыков различения условий написания разделительных ъ и ь знаков</p> <p>*Научиться определять</p>	<p>*Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p> <p>*Формирование</p>	<p>*Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	

		<p>орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)</p> <p>*Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова; анализ текста</p> <p>*Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p> <p>*Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций</p> <p>*Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях</p> <p>*Научиться определять структуру сложного предложения; применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и</p> <p>*Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме</p>	<p>устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>*Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем</p>			
3.	Текст	5	<p>*Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи; выявлять устойчивые разновидности текстов</p> <p>*Научиться определять тему и основную мысль текста; производить анализ поэтического текста</p> <p>*Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков</p> <p>*Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи</p> <p>*Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи</p>		<p>*Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном</p>	

					<p>решении задач; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
4.	Лексика. Культура речи	12	<p>*Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова; определять прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова; синонимы, омонимы, антонимы.</p> <p>*Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные</p> <p>*Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа</p> <p>*Научиться различать</p>	<p>*Формирование познавательного интереса</p> <p>*Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>*Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать навыки речевых действий: использования адекватных</p>	

		<p>лексику исконно русскую и заимствованную; составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи</p> <p>*Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах</p> <p>*Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение</p> <p>*Научиться читать и понимать содержание словарной статьи; определять лексическое значение слова</p> <p>*Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания</p> <p>*Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль</p> <p>*Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной</p>	<p>*Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> <p>*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничеству в совместном решении задач; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>деятельности</p> <p>*Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>		<p>грамматического задания; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	
5.	Фразеология. Культура речи.	4	<p>*Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке; формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами</p> <p>*Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>*Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.</p> <p>*Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>*Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p> <p>*Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p> <p>*Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста описания</p>	
6.	Словообразов	34	*Научиться выделять	*Формирование	Коммуникативные:	

<p>ание. Орфография. Культура речи</p>		<p>состав слова и определять путь (способ) его образования *Научиться составлять план теста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи *Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования *Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов *Научиться работать со словарем *Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания *Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности описания (помещения)находить сказуемое в предложении *Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией *Научиться редактировать</p>	<p>познавательного интереса в ходе проектной деятельности *Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи *Формирование устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности *Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы *Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы *Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи *Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>текст творческой работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>*Научиться различать условия написания корня - кос-кас-; гар-гор; зар - -зор-</p> <p>*Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне</p> <p>*Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием.</p> <p>*Научиться применять правило написания ы и и после приставок</p> <p>*Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах</p> <p>*Научиться составлять план к сочинению-описанию картины</p> <p>*Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи</p>		описания	
7	<p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи (часть 1)</p> <p>Имя</p>	25	<p>*Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p> <p>*Научиться определять род</p>	<p>*Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	

	существительное		<p>имени существительного; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока</p> <p>*Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные</p> <p>*Научиться применять правила написания е в суффиксе –ен существительных на -мя</p> <p>*Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания</p> <p>*Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода</p> <p>*Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p> <p>*Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания</p> <p>*Научиться применять правила написания не с существительными</p> <p>*Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока</p> <p>*Научиться применять</p>	<p>*Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>*Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>*Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p> <p>*Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	
--	-----------------	--	--	---	---	--

			<p>изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания</p> <p>*Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>*Научиться применять правила написания ч и щ в суффиксах существительных</p> <p>*Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных -ек-ик.</p> <p>*Научиться применять правила написания гласных о и е в суффиксах существительных</p> <p>*Научиться писать и оформлять письма</p> <p>*Научиться составлять тесты на заданную тему</p> <p>*Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p> <p>*Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками</p>		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	
8	<p>Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)</p> <p>Имя</p>	25	<p>*Научиться отличать ь прилагательное от других частей речи</p> <p>*Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-</p>	<p>*Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять поведением партнера (контроль, коррекция,</p>	

<p>прилагательное</p>		<p>описаний природы *Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания *Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи *Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного *Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание *Научиться отличать относительные прилагательные от других; анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи *Научиться анализировать текст; производить самопроверку выполненных заданий научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных ; составление презентации</p>	<p>изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания *Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма *Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей *Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану *Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности *Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию *Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану *Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам</p>	<p>оценка действия партнера, умение; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи; объяснять языковые</p>	
-----------------------	--	---	--	---	--

		<p>теоретического материала</p> <p>*Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий</p> <p>*Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных</p> <p>*Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными.</p> <p>*Научиться применять правила постановки е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.</p> <p>*Научиться применять правила написания нн в суффиксах прилагательных</p> <p>Научиться применять правила написания нн в суффиксах прилагательных; составлять текст описания внешности</p> <p>*Научиться вычленять из текста главную информацию.</p> <p>*Производить самодиагностику</p>	<p>обобщения и систематизации знаний</p> <p>*Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p>*Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>*Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>результатов изученной темы</p> <p>*Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –ск –к-.</p> <p>*Научиться применять правила писания сложных слов</p>			
9	Имя числительное	18	<p>*Научиться определять грамматические признаки имени числительного.</p> <p>*Научиться определять простые и составные числительные</p> <p>*Научиться применять правила написания ь в конце и середине числительных</p> <p>*Научиться применять правила написания ь в середине и конце наречий</p> <p>*Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи</p> <p>*Научиться дифференцировать разряды означению количественных числительных</p> <p>*Научиться создавать текст - публицистическое повествование с использованием знаний лексико-грамматических признаков данного стиля</p>	<p>*Формирование навыков анализа</p> <p>*Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению</p> <p>*Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	

		<p>речи</p> <p>*Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи</p> <p>*Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных</p> <p>*Научиться определять и конструировать собирательные числительные</p> <p>*Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания</p> <p>*Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>*Научиться составлять текст объявления</p> <p>*Научиться составлять текст публичного выступления</p> <p>*Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p> <p>*Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их</p>	<p>самовыражению</p> <p>*Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта; публичных выступлений</p> <p>*Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала;</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	
--	--	---	---	---	--

			восполнения			
10	Местоимение	25	<p>*Научиться отличать местоимения от других частей речи</p> <p>*Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.</p> <p>*Научиться заменять личные местоимения существительными</p> <p>*Научиться составлять текст от первого лица</p> <p>*Научиться отличать возвратное местоимения от личного</p> <p>*Научиться различать вопросительные и относительные местоимения</p> <p>*Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений</p> <p>*Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод</p> <p>*Научиться применять правило написания неопределенных и отрицательных местоимений</p>	<p>*Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>*Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта.</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>*Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста;</p>	

		<p>*Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>*Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>*Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков</p> <p>*Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения</p> <p>*Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения</p> <p>*Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения</p> <p>*Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам</p> <p>*Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p> <p>*Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи</p> <p>*Научиться объяснять орфограммы и постановку</p>	<p>*Формирование навыков развернутого анализа</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>знаков препинания в заданиях текста</p> <p>*Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>			
11	Глагол	31	<p>*Научиться определять глагол по грамматическим признакам</p> <p>*Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам</p> <p>*Научиться составлять диалог; выявлять способы компрессии текста</p> <p>*Научиться писать сжатое изложение</p> <p>*Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов</p> <p>*Научиться определять наклонение глагола</p> <p>*Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении</p> <p>*Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в</p>	<p>*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>*Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p> <p>*Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p> <p>*Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	

			<p>простом и сложном предложении</p> <p>*Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам</p> <p>*Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке</p> <p>*Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>*Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>*Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>*Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>*Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>в ходе анализа текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>	
12	<p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.</p>	13	<p>*Научиться составлять текст лингвистического повествования</p> <p>*Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p> <p>*Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм</p> <p>*Научиться реализовывать и корректировать</p>	<p>*Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; организовывать и планировать</p>	

			<p>индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>*Научиться составлять текст публичного выступления</p> <p>*Научиться определять лексические и фразеологические единицы</p> <p>*Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ</p> <p>*Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова</p> <p>*Научиться применять</p>	<p>*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности</p> <p>*Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>*Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм; объяснять языковые явления, процессы,</p>	
--	--	--	---	---	--	--

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание
			Предметные	Личностные	Метапредметные	

	ВВЕДЕНИЕ	1	формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование <i>умение</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.	проговаривание последовательности и действий на уроке, осуществление самоконтроля, умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	10+3	преобразовывать информацию из одной формы в другую(текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.	высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока,осуществляют познавательную и личностную рефлексию.	
	ПРИЧАСТИЕ	19+3	Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст,	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. умение слушать и слышать	моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение	

			<p>включать в текст причастия и причастные обороты. Знать виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении</p> <p>Уметь: находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках</p>	<p>других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	<p>следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>	
			<p><i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p><i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.</p>			
			<p>Знать: признаки действительных и страдательных причастий</p> <p>Уметь: отличать виды причастий друг от</p>			

		<p>друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты</p> <p><i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>			
--	--	---	--	--	--

	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9+1	<p>Уметь: составлять рассказ по картине, подбирая материал</p> <p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами</p> <p><i>Знать</i>: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь</i>: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.</p>	<p>овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	<p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>	
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	3+2	<p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение</p>	<p>овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>	<p>проговаривание последовательности и действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соот</p>	

		<p>следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и п Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и</p>		<p>ношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание, умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
--	--	---	--	---	--

			наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. представление ее в			
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	45	моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	проговаривание последовательности и действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целенаправленное слушание, умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения,	

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
--	--	--	--	--	--	--

	ПРЕДЛОГ	9+1	<p>Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов</p> <p>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>	<p>овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	<p>проговаривание последовательности и действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>	
	СОЮЗ	12+1	<p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение</p>	<p>овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>	<p>проговаривание последовательности и действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и</p>	

			<p>структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>		<p>результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание, умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
	ЧАСТИЦА	16+2	<p>Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.</p>	<p>овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>	<p>работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности</p>	

			<p>Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.</p> <p>Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением</p>		<p>работы, поиск путей решения проблемы,</p>	
	МЕЖДОМЕТИЕ	4	<p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из текста.</p>	<p>овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>	<p>работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и</p>	

					письменно выражать свои мысли, идеи. источников и представление ее в удобной форме.	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	13+1	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила. Знать признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; Уметь определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.	умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи	

8 класс

№	Раздел	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Примечание
			личностные	предметные	метапредметные	
1	Введение	1	готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству	*определение функций русского языка в современном мире. *выделять микротемы текста	- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;	
2	Повторение изученного в 7 классе	7	*владение монологической и диалогической речью, *умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем	*основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. *соблюдение обязательных правил орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. *умение опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. *знание основных признаков простых и сложных предложений, особенностей подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. *умение отличать	- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; - принимать решение в проблемной ситуации; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	

				простое предложение от сложного.	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	<p>*владение монологической и диалогической речью,</p> <p>*умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>*готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</p> <p>*самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	<p>*основные разделы русского языка.</p> <p>*использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.</p> <p>*определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.</p> <p>*основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.</p> <p>*определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p> <p>*определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого</p>	<p>-владение всеми видами речевой деятельности</p> <p>-понимание информации, владение разными видами чтения;</p> <p>-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;</p> <p>-соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>-пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>-оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>

				<p>слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>* типы связи слов в словосочетании</p> <p>* соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p> <p>*использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.</p>		
4	Предложение	4	<p>*готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</p> <p>•самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	<p>* понимать структуру простого и сложного предложений.</p> <p>*находить грамматическую основу предложения.</p> <p>* производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>*основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>*интонационно правильно произносить предложения, выделять с</p>	<p>*уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;</p> <p>* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;</p> <p>*соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;</p>	

			<p>помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.</p> <p>*правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.</p> <p>* производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.</p> <p>*делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.</p> <p>* структура текста-</p>	<p>*соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <p>*способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>*принимать решение в проблемной ситуации.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>описания, его языковые особенности, *делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p>		
5	<p>Главные члены предложения</p>	7	<p>*готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству *самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. *владение монологической и диалогической речью.</p>	<p>*определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием * пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. *знать виды сказуемого. *находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое,</p>	<p>*способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; *выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; *оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	

			<p>определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.</p> <p>*знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.</p> <p>*опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.</p> <p>*знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>*определять</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.</p> <p>*условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.</p> <p>*уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.</p>		
6	Второстепенные члены предложения	9	<p>*Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>*владение</p>	<p>*роль второстепенных членов предложения.</p> <p>*определять роль второстепенных членов предложения.</p> <p>*основные признаки и функции определения.</p> <p>*использовать определения для характеристики предмета.</p> <p>*уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.</p> <p>*основные признаки и функции обстоятельства.</p>	<p>*владение всеми видами речевой деятельности</p> <p>*понимание информации, владение разными видами чтения;</p> <p>*соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;</p> <p>*соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>*адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <p>*умение создавать устные и письменные тексты разных типов;</p> <p>*умение воспроизводить</p>	

			<p>монологической и диалогической речью, *умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; *готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</p>	<p>* различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи *основные признаки и функции всех членов предложения. *производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. *Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы</p>	<p>прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; *способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	
7	Односоставные предложения	11	<p>*владение монологической и диалогической речью, *умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с</p>	<p>* структурные особенности односоставных предложений. *уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения *структурно-</p>	<p>*умение создавать устные и письменные тексты разных типов; *умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; *способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; *оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *договариваться и приходить к</p>	

			<p>коммуникативной задачей; *готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеств</p>	<p>грамматические особенности определенно-личных предложений. * различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения * структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении. *Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными *структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. *опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в</p>	<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>собственной речи. *синтаксические особенности официально-делового стиля. *составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. *основные признаки публицистического стиля. * дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. * создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.</p>		
8	Однородные члены предложения	15	<p>*готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеств *владение монологической и диалогической речью, *умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных</p>	<p>* особенности и функции однородных членов предложения. * опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p>	<p>*оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;</p>	

			<p>средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>* понимать особенности однородных и неоднородных определений. * различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. * Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы</p>		
9	Предложения с обособленными членами	18	<p>* умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>* Иметь представление об обособлении * Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны-</p>	<p>* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать</p>	

			<p>*готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</p> <p>*самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	<p>ми и деепричастными оборотами</p> <p>*Знать условия обособления и функции согласованных определений.</p> <p>*находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.</p> <p>*условия обособления несогласованных определений.</p> <p>*опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении</p>	<p>выбор;</p> <p>*высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>*работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>*умение создавать устные и письменные тексты разных типов;</p> <p>*умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</p> <p>*способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>*выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленные определения в текстах разных стилей и типов		
1 0	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	11	*готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству *самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.	*представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра- зительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложе- ний с обращениями. *особенности употребления обращений в речи. * интонационно правильно произносить предложения, упот- реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложе- ния *Группы вводных конструкций по значению, понимать	*устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; *высказывать и обосновывать свою точку зрения; *работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; *умение создавать устные и письменные тексты разных типов; *умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; *способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; *выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;	

				<p>роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p>* выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p>		
1 1	Прямая и косвенная речь	8	<p>*готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</p> <p>*самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>	<p>* основные способы передачи чужой речи.</p> <p>* выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.</p> <p>*Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи .</p> <p>* Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание,</p>	<p>*устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>*высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>*работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>*умение создавать устные и письменные тексты разных типов;</p> <p>*умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</p> <p>*способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>*выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p>	

				<p>интонационно выделять в речи.</p> <p>* понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.</p> <p>* выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.</p> <p>*Знать типологические особенности текста повествовательного характера.</p> <p>*Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.</p>		
1 2	Повторение и обобщение изученного	7	*самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.	*Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения	*владение всеми видами речевой деятельности *понимание информации, владение разными видами чтения; *соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;	

			<p>*Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения</p> <p>*Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.</p> <p>*Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения</p>	<p>*соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>*адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты			примечание
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Международное значение русского языка	2	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; •структуру рассуждения на публицистическую тему; •структуру выборочного изложения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять понятия «язык», «родной язык»; •определять особенности и роль русского языка в современном мире; •осознавать международное значение русского языка; •рассуждать на публицистическую 	<ul style="list-style-type: none"> •умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и 	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку 	

			<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> •применять языковые средства в общении; •объяснять написание слов, постановку запятых; •писать выборочное изложение по тексту об учёном. 	<p>регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.</p>		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «синтаксис», «пунктуация»; •основные единицы изучаемых разделов; •функции знаков препинания; •стили литературного языка; •пунктуация в простом предложении; •пунктуация в предложении с обособленными членами; •пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сопоставлять монолог и диалог; •определять взаимосвязь монолога и диалога; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в 	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; •освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; •развитие 	

			<ul style="list-style-type: none"> •разграничивать стили литературного языка; •выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы; •характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; •обосновывать постановку знаков препинания; •выделять грамматические основы простых предложений; •чертить схемы предложений; •выполнять различные виды разборов; •пишут сочинение по данному началу; •пишут изложение с продолжением; •применять языковые средства в общении; •грамотно выстраивать речевое поведение в 	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; •владение основами самоконтроля, самооценки; •смысловое чтение; •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. 	<p>морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; •формирование целостного мировоззрения; •формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; •развитие эстетического сознания. 	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка. 			
3	Сложное предложение. Культура речи	9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»; • разделительные и выделительные знаки препинания; • структуру сообщения; • структуру сочинения по репродукции картины. Учащиеся должны уметь: • различать союзное и бессоюзное предложения; • определять тип предложения по количеству грамматических основ; • находить 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; 	

			<p>грамматические основы в предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; • расширять знания о пунктуации в сложном предложении; • классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным; • выполнять синтаксический разбор сложных предложений; • подготовить устное сообщение по заданной теме; • расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения; • писать сочинение по репродукции картины. 	<p>изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование целостного мировоззрения; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. 	
4	Сложносочинённые предложения	10	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «сложносочинённое предложение», его признаки; • типы союзов сложносочинённого 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и 	<p>воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного 	

			<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру устного сообщения; • структуру сочинения по репродукции картины. Учащиеся должны уметь: •определять структуру сложносочинённого предложения; •различать типы сочинительных союзов; •применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; •составлять схемы предложений; •отличать простое предложение от сложного; •писать сочинение по репродукции картины; •выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. 	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; •умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; •владение основами самоконтроля, самооценки; •умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы; •умение 	<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; •развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; •формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; •формирование целостного мировоззрения; •формирование ценности здорового 	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе.</p>	<p>и безопасного образа жизни; •развитие эстетического сознания.</p>	
7	Сложноподчинённые предложения	7	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»; •структуру отзыва; •структуру сочинения-рассуждения; •структуру сжатого изложения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»; •различать союзы и союзные слова; •выявлять указательные слова в предложении; •составлять схемы 	<ul style="list-style-type: none"> •умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать 	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; •освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; 	

			<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •писать отзыв о картине; •создавать текст рассуждение; •писать сжатое изложение. 	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; •владение основами самоконтроля, самооценки; •смысловое чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; •формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; •формирование целостного мировоззрения; 	
8	Основные группы сложноподчинённых предложений	27	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понятие «сложноподчинённое предложение»; •основные группы сложноподчинённого предложения; •понятие придаточного определительного; •понятие придаточного изъяснительного; •структуру сжатого изложения; •понятие придаточного обстоятельственного; 	<ul style="list-style-type: none"> •умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и 	

		<ul style="list-style-type: none"> • группы придаточного обстоятельного; • понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными; • знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп; • структуру сочинения на основе картины; • структуру сообщения, доклада; • структуру сочинения-рассуждения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать группы сложноподчинённых предложений; • определять группы сложноподчинённых предложений; • различать группы сложноподчинённых предложений; • расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; • объяснять знаки препинания в сложноподчинённом 	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки; • смысловое чтение; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать 	<p>познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; • формирование целостного мировоззрения; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического 	
--	--	---	---	---	--

			<p>предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять схемы сложноподчинённых предложений; •писать сжатое изложение; •писать сочинение на основе картины; •выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений; •готовить сообщение по заданной теме; •готовить доклад по заданной теме; •создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. 	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; 	<p>сознания.</p>	
8	Бессоюзное сложное предложение	14	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понятие «бессоюзное сложное предложение»; •группы бессоюзных сложных предложений по значению; 	<ul style="list-style-type: none"> •умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и 	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; •формирование ответственного 	

		<ul style="list-style-type: none"> •правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; •правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; •правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; •структуру изложения; структуру рассказа и отзыва. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; •отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. •определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. •различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; •составлять схемы бессоюзных сложных предложений; •применять правило постановки запятой и 	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; •умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; •владение основами самоконтроля, самооценки; •смысловое чтение; •умение определять понятия, создавать обобщения, 	<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; •освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; •развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; •формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; •формирование 	
--	--	---	---	--	--

			<p>точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;</p> <ul style="list-style-type: none">• применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;• применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;• обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;• писать подробное изложение;• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;• создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;	<p>целостного мировоззрения.</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

9	Сложные предложения с различными видами связи	10	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о многочленных сложных предложениях; • виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; • правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; • структуру сжатого изложения; • особенности публичной речи; • структуру публичного выступления. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; • составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; • обосновывать пунктуацию сложных предложений с 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование коммуникативной 	
---	---	----	---	--	--	--

			<p>различными видами связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; •писать сжатое изложение; •готовить публичное выступление на заданную тему. 	<p>самоконтроля, самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> •смысловое чтение; •умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; •умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной 	<p>компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование целостного мировоззрения; •формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; •развитие эстетического сознания. 	
--	--	--	---	---	---	--

				задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; •умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.	
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	Учащиеся должны знать: •основные понятия изученных разделов языкознания; •структуру сжатого выборочного изложения; •структуру отзыва-рецензии. Учащиеся должны уметь: •обобщать изученные сведения по разделам языкознания; •выполнять разные виды разборов; •создавать сжатое выборочное изложение по тексту; •писать отзыв-рецензию;	•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение	•воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

			<ul style="list-style-type: none">•подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none">•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;•владение основами самоконтроля, самооценки;•смысловое чтение;•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;	<p>другому человеку;</p> <ul style="list-style-type: none">•освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;•развитие эстетического сознания	
--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

I. Литература для учителя.

- 1) Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
- 2) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 3) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 4) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 5) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 6) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 7) Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 8) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

II. Литература для учащихся.

Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
3. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
4. 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
5. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
7. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
8. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
9. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

III. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

IV. Ресурсы ИКТ

1. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
2. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
3. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».



Пронумеровано и прошнуровано
страниц _____
Скреплено печатью.
Директор: _____
Н.П. Туркина
20__ г.