

«Согласовано»

на заседании ШМО учителей

истории, географии, биологии

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Р.А. - \Р.А.Рамазанова\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для обучающихся 6-9 классов

МОУ «СОШ №5 г.Пугачева»

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ№5 г.Пугачева», с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.01.2015г. №1/15).

Цель учебного предмета «Обществознание» - развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработка умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Фундаментом учебного предмета «Обществознание» являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база обуславливают интегративный характер предмета. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География».

При изучении предмета «Обществознание» широко используются групповые формы работы, проблемное, проектное обучение, технология развития критического мышления. Большую роль играет самостоятельная работа обучающихся, что отражено в данной рабочей программе. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, по 35 часов в каждом учебном году.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2018.

3. Обществознание: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2015.
4. Обществознание: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2018.
5. Обществознание: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцоваи др. М.: Просвещение, 2015.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.
- заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, этики; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

7 класс

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их в контексте сложившихся комплексно в реальных и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметными результатами по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

8 класс

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

9 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

6 класс

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (11ч.). Введение. Что такое личность. Сильная личность – какая она? Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. Какие бывают потребности. На пути к жизненному успеху. Выбор жизненного пути. Обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении» Контрольный урок по теме: «Человек в социальном измерении»

Тема 2. «Человек среди людей» (10ч.). Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Кто может быть лидером. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни.» Контрольный урок по теме: «Нравственные основы жизни».

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (11ч.). Что такое добро. Что такое мораль. Что такое гуманизм.

Прояви внимание к старикам. Обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни.» Контрольный урок по теме: «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение – 2ч.

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)

Нормы поведения. Правила этикета. Права и обязанности гражданина. Что такое закон. Защита Отечества. Что такое дисциплина и самовоспитание. Законопослушание и противозаконное поведение. На страже закона. Обобщающий урок по теме: «Человек и закон». Контрольный урок по теме: «Человек и закон»

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)

Что такое экономика. Основные участники экономики. Мастерство работника. Затраты производства. Выручка и прибыль производства. Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса. Обмен и торговля. Реклама – двигатель торговли. Как деньги стали деньгами. Деньги и их функции. Экономика семьи. Обобщающий урок по теме: «Человек и экономика». Контрольный урок по теме: «Человек и экономика»

Тема 3. Человек и природа. (4 ч.)

Отношения между людьми. Зачем люди общаются? Ты и твои товарищи. Что такое терпимость. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Закон на страже природы. Обобщающий урок по теме: «Человек. Природа. Общество». Контрольный урок по теме: «Человек. Природа. Общество».

Итоговое повторение – 2ч.

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6ч.)

Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор-это ответственность. Образование. Наука в современном мире, религия как одна из форм культуры. Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». Контрольно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5ч.)

Социальная структура общества. Социальный статус и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера», контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера», повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Контрольно-обобщающий урок по теме «Экономика».

Итоговое повторение – 2ч.

9 класс

Тема 1. Политика (12ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (20ч.)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Итоговое повторение – 2ч.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1.	Человек в социальном измерении	11	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объяснять, как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека. Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научатся понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах. Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять, как человек познает мир и самого себя.</p> <p>Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя. Научатся характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научатся работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы. Формировать представление о деятельности человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научатся работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения. Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества. Приводить примеры основных форм деятельности человека.</p> <p>Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей. Объяснять, что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения. Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность. Научатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье. Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой</p>

			деятельности человека. Прогнозировать выбор своего жизненного пути. Научатся определять, что такое деятельность человека и его духовный мир.
2.	Человек среди людей	10	<p>Объяснять какие отношения называются межличностными. Научатся определять в чем состоят особенности межличностных отношений. Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Объяснять какие бывают группы. Научатся определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений. Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научатся понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научатся овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научатся устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях. Научатся сохранять достоинство в конфликте. Научатся допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Научатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p>
3.	Нравственные основы жизни	11	<p>Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека. Научатся определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Научатся работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Объяснять, что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научатся строить свои взаимоотношения с другими людьми. Характеризовать особенности пожилого возраста. Научатся анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Научатся работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>

4.	Итоговое повторение	2	<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель 2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера 3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений 4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. 5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
----	---------------------	---	--

7 класс

№ П/П	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Планируемые образовательные результаты
1	Регулирование поведения людей в обществе	14	Знать, какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Знать и объяснять понятия: этикет, манеры. Определять роль этикета в обществе, анализировать документ, участвовать в полемике.

			<p>Уметь анализировать текст, выделять главное, работать со схемой и таблицей, составлять памятку, план, участвовать в дискуссии. Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: права человека, гражданские права, политические права и т. д. Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: свобода, закон, справедливость. Понимать важность соблюдения законности. Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. Знать о том, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Понимать важность выполнения священного долга – службы в армии. Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Знать, что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения. Узнают о том, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. Смогут понять содержание и значение правовых норм.</p>
2.	Человек в экономических отношениях	13	<p>Узнают, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Поймут сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.</p>

			<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала. Узнают, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать роль производства в экономике, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Узнают, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Объяснят, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: обмен, торговля, реклама, услуги. Узнают о том, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета.</p> <p>Смогут анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет</p>
3.	Человек и природа	4	<p>Выяснят, в чем состоят особенности межличностных отношений.</p> <p>Смогут охарактеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах. Узнают, что такое культура общения человека, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p>
4.	Итоговое повторение	2	<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,

		<p>осуществляют пошаговый контроль</p> <p>3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <p>1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения</p> <p>2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	--

8 класс

№ П/П	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Планируемые образовательные результаты
1.	Личность и общество	6	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.

			Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.
2.	Сфера духовной культуры	8	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Уметь сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.
3.	Социальная сфера	5	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Знать сущность межнациональных отношений, их сложности. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.
4.	Экономика	13	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для

			<p>подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p>Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Знать основы производства, источники экономических благ. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Знать виды, причины и последствия безработицы. Знать основы мирового хозяйства и международной торговли.</p>
5.	Итоговое повторение	2	<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель

			<p>2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <p>1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения</p> <p>2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Политика	12	<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <p>1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий</p> <p>3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий</p> <p>4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.</p> <p>2. Ставят и формулируют проблему урока</p> <p>3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько</p>

			<p>объектов, имеющих общие свойства</p> <p>4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</p> <p>5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <p>1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p> <p>2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации</p> <p>3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>5. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве.</p>
2.	Право	20	<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <p>1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить</p> <p>2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи</p> <p>3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами,</p>

			<p>выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>5. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач 4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3.	Итоговое повторение	2	<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель 2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера 3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений 4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. 5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в

			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	---

