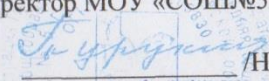


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
МОУ СОШ №5
«31» августа 2021г.
Протокол №1

Утверждено
Директор МОУ «СОШ №5 г. Пугачёва»

/Н.П.Турукина/
Приказ № 211 от 10.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа развития будущих первоклассников»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель
педагог дополнительного образования
Зайчикова Наталья Сергеевна

2021-2022 уч.год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития будущих первоклассников» направлена на обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире; развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе; развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность. Возраст учащихся 5-6 лет. Срок реализации 1 год.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития будущих первоклассников» - социально-педагогическая.

Актуальность. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Педагогическая целесообразность Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Адресат. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития будущих первоклассников» адресована детям 5-6 лет (старшего дошкольного возраста).

Возрастные особенности обучающихся. Возраст 5 - 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее

благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Срок освоения программы - 8 месяцев

Режим занятий: еженедельно по субботам с 9.30 до 11.15. Режим, продолжительность и количество занятий согласовано с «СанПин 2.4.4.3172-14»

Общее количество часов в год – 96 ч

Цель: способствовать формированию готовности будущего первоклассника к школьному обучению, с учетом возрастных и психических особенностей.

Задачи:

Обучающие:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

Развивающие:

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

Воспитательные:

- всестороннее воспитание и развитие детей;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

Планируемые результаты

Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Познавательные УУД

Ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; умение работать по заданному алгоритму; умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные. Умение работать по книге; умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; умение работать по иллюстрациям.

Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические. Классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, сернация, исключение лишнего, подбор подходящего, установление причинно-следственных связей и др. Использование знаково-символических средств, моделирование

Коммуникативные УУД

Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение вести монолог, отвечать на вопросы;

Владение невербальными средствами общения;

1. Окружающий мир

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться); обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;

причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Развитие речи.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

3. Подготовка руки к письму. Тренажер.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

4. Математические ступеньки.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.

5. *От слова к букве. В мире звуков.*

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- передать образ, чувства, настроение с помощью мимики, жестов, телодвижения;
- выразить эмоциональное ощущение в рисунке;
- применять правила совместного общения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- основные эмоции человека;
- нравственные нормы, правила этикета;
- способы регуляции поведения.

6. *Конструирование.*

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги;
- делать разметку по шаблону на бумаге.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами;
- конструкцию предмета и умение анализировать её с учетом практического назначения.

7. *Веселый карандаш.*

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- называть основные выразительные средства;
- высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде;
- создавать индивидуальный рисунок;
- лепить различные предметы, передавая их форму, позы, движения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- названия цветов, группировку предметов по цвету;
- разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Содержание программы

Содержание образовательного процесса в школе развития определяется учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами школы и утверждаемыми заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственным за работу школы развития. Нормативный срок освоения программ школы развития—8 месяцев.

Занятия по программам школы развития проводятся в учебных помещениях школы педагогическими работниками школы. Школа развития работает в следующем режиме: 4 учебных занятия с детьми по субботам, кроме праздничных дней. Продолжительность академического часа занятий в школе развития может составлять от 20 до 30 минут.

Детям, обучающимся в субботней школе развития, предлагаются следующие учебные занятия:

Учебный план

№	Наименование предмета	Количество часов в месяц	Количество часов за 8 месяцев
1	«Развитие речи»	2	16
2	«От слова к букве»	2	16
3	«Математические ступени»	2	16
4	«Конструирование»	1	8
5	«Окружающий мир »	1	8
6	«Письмо Тренажёр»	2	16
7	«В мире звуков»	1	8
8	«Веселый карандаш»	1	8
	Итого	12	96

Тематическое планирование

Математические ступеньки

Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
Число 2 и цифра 2, ориентировка на листе.			
Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.			

Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);	базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; КОММУНИКАТИВНЫЕ задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе
Числа и цифры 1,2,3,4,5, независимость числа от величины предметов.			
Число и цифра 6. Понятия «длинный», «короче», «еще короче»			
Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.			
Числа и цифры 1,2,3,4,5,0 геометрические фигуры.			
Числа и цифры 0,4,5,6 понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»			
Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.			
Числа и цифры 1-8. -.			
Больше, меньше, равно, ориентировка в пространстве, овал.			
Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.			
Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели.			
Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.			
Число 10. Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.			

Окружающий мир

Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	<p>Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.</p> <p>Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру;</p> <p>Называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты.</p> <p>Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными.</p> <p>Понимать особенности труда людей наиболее распространённых профессий.</p> <p>Знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их.</p> <p>Объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолёт, пароход.</p>	<p>Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету;</p> <p>освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p>
Живая и неживая природа.			
Зеленые помощники человека.			
Наши друзья животные.			
История возникновения вещей.			
Транспорт. Виды транспорта.			
Моя Родина—Россия.			
Герб, флаг нашего государства.			

--	--	--	--

Развитие речи

Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Знание и выполнение	ПРЕДМЕТНЫЕ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи». Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя) РЕГУЛЯТИВНЫЕ Готовность слушать
Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. Текст, Предложение. Слово. Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и использование предмета.			
Звуки. Зачем они нужны? Игра: “Я знаю...” Гласные звуки. Мы поем.			
Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: “ Догадайся, что показал” – пантомима			
Страна “Алфавития”. В мире волшебных слов. Игра: “Идем в гости”. Согласные звуки и буквы. Игра: “Подружи буквы”			
В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.			

<p>Игра: “Раздели слова на части”. Ударение. Игра “Молоточки”.</p>	<p>употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: <i>столик, грибок, машинка</i>); пространственного расположения предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда</i> и т.п.), а также посредством предлогов <i>В, НА</i>, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (<i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i>) и признака действия (<i>писать красиво</i>); временных отношений (<i>сейчас, утром</i>). Личные и указательные местоимения (<i>я, ты, он, она, оно, этот, тот</i>).</p>	<p>правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>	<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. КОММУНИКАТИВНЫЕ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>
<p>Согласные звуки. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: “Разложи по-порядку”</p>			
<p>Согласные звуки и буквы.. В городе Неслове. Игра: “Буква заблудилась” Категории до, после, потом, сейчас. Игра: “Время рассердилось и ушло. Догони”</p>			
<p>Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра: “Когда это бывает?” Звуки и буквы. Игра: “Составь слово”</p>			
<p>Звуки глухие и звонкие. Игра: “Колокольчики”. Что такое ребус? Игра: “Кто отгадает” Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: “Кто больше?”</p>			
<p>Составление рассказов. Игра: “Самый красивый”. Подбор слов к рифме. Игра: “Какие слова спрятались?”</p>			
<p>Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра: “Когда это бывает?” Звуки и буквы. Игра: “Составь слово”</p>			

Звуки глухие и звонкие. Игра: “Колокольчики”. Что такое ребус? Игра: “Кто отгадает” Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: “Кто больше?”			
Составление рассказов. Игра: “Самый красивый”. Подбор слов к рифме. Игра: “Какие слова спрятались?”			
Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные.			
Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные.			

Письмо «Тренажёр»

Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познавательные сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов
Подготовительные упражнения для развития глазомера. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев:	- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты
Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.	обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к	Регулятивные осуществлять итоговый контроль
Обводка и штриховка контуров. Работа с			

образцами.	<p>непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке</p>	<p>творческому труду и работе на результат.</p>	<p>деятельности («что сделано») пооперациональный контроль оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения учебным действием Коммуникативные оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи;</p>
Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий.			
Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение прямой наклонной с закруглением внизу и наклонной линии			
Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв			
Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.			
Знакомство с рабочим пространством. Написание прямых наклонных с закруглением внизу.			
Написание элементов букв.			
Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.			
Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий.			
Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий.			
Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.			
Написание элементов букв.			
Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.			

Конструирование

Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Разметка на “глаз”. Сгибание. Оригами.	<p>Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;</p> <p>- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.</p> <p>- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p>	<p>личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания;</p> <p>Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <p>умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p> <p>Коммуникативные– умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах</p>
Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Аппликация.			
Работа с конструктором. Башенки. Крепость с ограждениями.			
Работа с конструктором. Автопарк.			
Выполнение приемов лепки—разминание, раскатывание.			
Лепка домашнего животного.			
Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Составление узора.			
Творческая мастерская.			

Весёлый карандаш

Тема	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

Цвет. Распределение предметов на группы по цвету	<p>Развитие мелкой моторики соответствует возрасту;</p> <p>- овладение приёмами работы различными инструментами, знает правила техники безопасности при обращении с ними;</p> <p>- проявление интереса к изготовлению поделок из различных материалов.</p> <p>- различие видов декоративной росписи, составление узора.</p> <p>- осуществление творческого подхода к каждой работе.</p>	<p>чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>сформированность эстетических чувств, сформированность эстетических потребностей</p> <p>- потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру</p>	<p><i>Регулятивные</i> определять цель деятельности на уроке и формулировать её с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему</p> <p>планировать практическую деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> стремление ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение сотрудничать с товарищами; слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p>
Названия цветов. Группировка предметов по цвету.			
Ориентация на листе бумаги.			
Знакомство с видами изобразительного искусства: живопись. Работа с акварелью. Рисунок солнца.			
Знакомство с видом изобразительного искусства: народное искусство. Работа с акварелью. Изображение сказочного цветка.			
Рассматривание художественных произведений. Картины художников.			
Работа с акварелью. Украшение бабочки.			
Работа с акварелью. Рисование орнамента.			

От слова к букве

Тема	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Устная речь. Предложение. Слово.	<p>Овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p>
Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и			

двусложных словах.	<p>слышим и произносим).</p> <p>- Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему. Умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;</p> <p>- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения</p>	<p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.</p>	<p>– планировать решение учебной задачи</p> <p>– корректировать деятельность</p> <p>– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные</p> <p>– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>– различать особенности диалогической и монологической речи;</p>
Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.			
Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».			
Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки			
Звуки [а], [у]. Схема предложения.			
Звуки [ы., [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.			
Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».			
Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.			
Буква «я» Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.			
Буква «ю». Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.			
Буквы «е», «ё». Рассказы о животных.			
Звуки [л – л’]. Составление сказки «Лиса и			

заяц» по плану.			
Звуки [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».			
Звуки [н –н']. Драматизация сказки «Теремок».			
Звуки [р –р']. Рассказ «Моя семья».			

В мире звуков

Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Звуки окружающего мира;	<p>Овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).</p> <p>- Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; – планировать решение учебной задачи – корректировать деятельность – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы, модели для получения
Звуки, произносимые человеком (речевые звуки)			
Гласные звуки;			
Согласные звуки (без классификации);			
Согласны твердые и мягкие;			
Согласные звонкие и глухие.			

			информации; Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи;
Слог.			
Слово.			

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Важными условиями эффективной работы с детьми по «Программе» в субботней школе развития будущих первоклассников» являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы
- систематичность и последовательность занятий.

Формы организации освоения программы

Время проведения	Цель контроля	Формы контроля
В конце учебного года (май)	Определение степени усвоения учебного материала. Ориентирование на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование. Проверочная работа

Оценочные материалы

Тест школьной зрелости

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?

15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

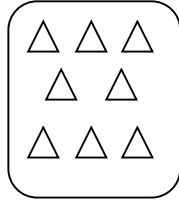
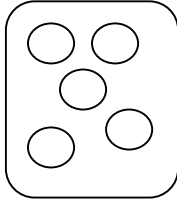
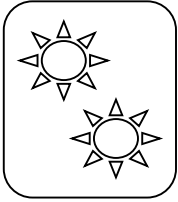
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ · // · · / · · · _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



5

2

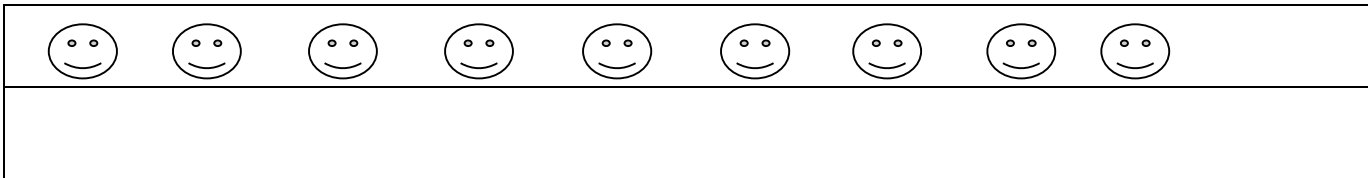
8

4

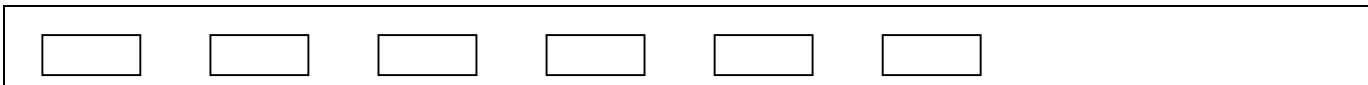
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



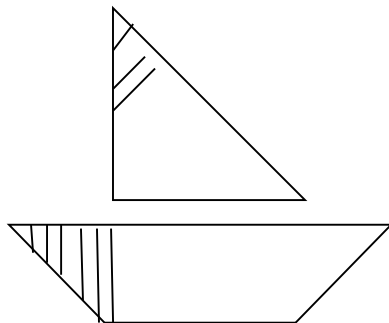


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор

Наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- 3) объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Литература

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с .
2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова .— М.: Мозаика – Синтез, 2008.—224 с.
3. Новые родительские собрания: 1-4 классы.— М.: ВАКО, 2007. — 336 с.— (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова. — Волгоград: Учитель, 2009.— 222 с.
5. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.
6. Программа подготовительного курса в субботней школе развития для детей 6-7-летнего возраста/ Автор- составитель С. И. Сайкова.— Ирбит: МОУ “Школа— интернат № 5”, 2009.
7. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно – методическое пособие.— СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)
8. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”— Санкт– Петербург, 1997 г.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью _____ стр.

Директор _____ /Турукина Н.П./

«10» 09 2021г.